

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации), предусматривающая проведение обучающих мероприятий для сотрудников российских центров науки и культуры и организаций, осуществляющих обучение иностранных граждан русскому языку как иностранному (на получение сертификата уровня А1-В2), в странах Европы и Азии (Греция, Сербия, Кипр, Испания, Италия, Израиль) по вопросам организации и проведения ими тестирования по русскому языку как иностранному

Программа повышения квалификации должна разработана с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России) от 01.07.2013 № 499.

Программа повышения квалификации содержит учебный план, учебно-тематический план, рабочую учебную программу.

Учебный план

Цель обучения: подготовка специалистов РЦНК и русских образовательных центров к организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному

Категории обучающихся: специалисты российских центров науки и культуры, а также образовательных центров, осуществляющих обучение русскому языку/на русском языке за рубежом.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Виды учебных занятий:

- очный семинар,
- учебные модули с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, стратегий образовательной технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо”, проектной деятельности.

Формы контроля знаний:

- программой предусмотрено применение технологий формирующего оценивания, в частности “портфолио” (портфолио учебных достижений в сочетании с рефлексивным блогом).

Учебно-тематический план

Тема	Формы, виды занятий. Образовательные технологии.	Количество часов	Формы и виды контроля
Целевые ориентиры курса, знакомство с содержанием и технологиями обучения. Подготовка к работе в онлайн-среде.	очный семинар	6	Комментарии в блоге учебной группы Аккаунт в среде онлайн-обучения.
Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка	очный семинар с применением стратегий образовательной технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо”	12	Выполненные задания в формате стратегий образовательной технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо” (“инсерт”, “фишбон” и др.)
Нормативно-правовая основа ТРКИ	семинар с применением дистанционных	12	Выполненные задания в формате стратегий образовательной

	образовательных технологий и стратегий образовательной технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо”		технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо” (“инсерт”, “фишбон”, двучастный дневник и др.)
ТРКИ: особенности, содержание, центры тестирования	учебный модуль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	18	Контрольная работа
Методологическая основа тестирования	учебный модуль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	12	Практическая работа по созданию тестов различных типов.
Проектирование деятельности по организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному	учебный модуль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	12	проект

Рабочая учебная программа

Введение

Цель обучения: подготовка специалистов РЦНК и русских образовательных центров к организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному

Задачи обучения:

сформировать компетенции в области теории и практики тестирования по русскому языку как иностранному;

создать условия к развитию компетенций, связанных с осознанным выбором модели организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному.

Требования к начальному уровню подготовки для изучения курса и выполнения домашних заданий:

понимание потребностей потенциальных целевых групп тестирования по русскому языку как иностранному;

понимание особенностей ресурсного обеспечения и условий своей организации - потенциального центра тестирования по русскому языку как иностранному.

Результат изучения курса (планируемый результат обучения):

готовность к организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному.

Перечень тем

- Целевые ориентиры курса, знакомство с содержанием и технологиями обучения. Подготовка к работе в онлайн-среде.
- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка
- Нормативно-правовая основа ТРКИ
- ТРКИ: особенности, содержание, центры тестирования
- Методологическая основа тестирования
- Проектирование деятельности по организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному

Основные элементы содержания программы

Целевые ориентиры курса, знакомство с содержанием и технологиями обучения.

Подготовка к работе в онлайн-среде.

Реферативное описание темы (изложение основных вопросов в заданной последовательности)

Цели и задачи курса. Рефлексия ожиданий субъектов обучения. Планируемые результаты обучения, их корреляция с ожиданиями. Обзор основных элементов содержания и технологий обучения. РКМЧП. Формирующее оценивание. Регистрация в онлайн-среде курса. Знакомство с ресурсами, инструментами и сервисами курса. Создание портфолио. Создание рефлексивного блога.

Наименование видов занятий

Семинар.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка

Реферативное описание темы (изложение основных вопросов в заданной последовательности)

Многоязычие. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Уровни в компетенциях владения иностранным языком: чтение A1, A2, B1, B2, C1,C2; письмо A1, A2, B1, B2, C1,C2; понимание A1, A2, B1, B2, C1,C2.

Наименование видов занятий

Очный семинар с применением стратегий образовательной технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо”

Нормативно-правовая основа ТРКИ

Реферативное описание темы (изложение основных вопросов в заданной последовательности)

Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»; приказ Минобрнауки России от 25.04.2014 №412 «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку и технических требований к нему»; приказ Минобрнауки России от 18.06.2014 №667 «Об утверждении формы и Порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»; приказ Минобрнауки России от 18.06.2014 №666 «Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку».

Наименование видов занятий

семинар с применением дистанционных образовательных технологий и стратегий образовательной технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо”

ТРКИ: особенности, содержание, центры тестирования

Реферативное описание темы (изложение основных вопросов в заданной последовательности)

ТРКИ: исторический аспект. Содержание ТРКИ. ТРКИ и CEFR. Центры тестирования ТРКИ.

Наименование видов занятий

учебный модуль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Методологическая основа тестирования

Реферативное описание темы (изложение основных вопросов в заданной последовательности)

Тестология. Понятие теста. Тест как стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Тест как специфический инструмент для оценивания качеств личности. Условия объективации теста. Разработка заданий, процедура проведения, обработка результатов. Тесты учебных достижений, организация процесса и технологии тестирования, обработки и шкалирования результатов.

Стандартизация теста. Этапы стандартизации теста: условия тестирования, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для выполнения теста, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования, учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта респондента.

Наличие нормативных данных в стандартизированных методах диагностики. Интерпретация результатов диагностики. Определение норм для теста. Правила формирования выборки стандартизации.

Валидность. Типы валидности: практическая валидность, валидность по объему, оценочная валидность, внешняя валидность.

Надежность. Понятие высокой надежности метода. Ретестовый метод. Тест интервал ретест. Надежность взаимозаменяемых форм. Метод расщепления. Взаимосвязь валидности и надежности тестов.

Формы тестовых заданий.

Наименование видов занятий

Учебный модуль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Проектирование деятельности по организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному

Реферативное описание темы (изложение основных вопросов в заданной последовательности).

Анализ условий и ресурсов. Формирование модели организации и проведение тестирования по русскому языку как иностранному и описание процессов.

Наименование видов занятий

Учебный модуль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методические рекомендации по реализации образовательной программы

Программа реализуется в гибридной форме, сочетающей очные образовательные мероприятия с обучением с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Среда обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должна предусматривать использование общепринятых популярных форматов, инструментов, сервисов, интуитивно понятных, либо знакомых целевой аудитории. Должна быть обеспечена тьюторская поддержка и фасилитация деятельности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Ресурсы электронного обучения должны иметь возможность работы в браузере, либо скачиваться на локальные станции обучающихся в общераспространенных форматах.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа в формате проектной деятельности должна быть обеспечена необходимыми информационными ресурсами, при этом, иметь возможность обращения за консультационной помощью.

Список литературы (основной и дополнительной), а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения (конспектов лекций, видеолекций, лазерных дисков и др.)

- приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- приказ Минобрнауки России от 25.04.2014 №412 «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку и технических требований к нему»;
- приказ Минобрнауки России от 18.06.2014 №667 «Об утверждении формы и Порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»;
- приказ Минобрнауки России от 18.06.2014 №666 «Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку».
- [A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment.](#) — Strasbourg, 1986.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003

Описание применяемых образовательных технологий и технических средств обучения.

Дистанционные образовательные технологии - технологии взаимодействия учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Развитие критического мышления через чтение и письмо — педагогическая технология, позволяющая ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, более устойчивую, нежели внешнюю.

Эффективное чтение - сложный процесс активного восприятия и критического осмысления информации с целью включения в собственный контекст. Рефлексивное письмо подразумевает отражение на бумаге активного процесса восприятия информации:

учащийся фиксирует не поток информации, а те идеи, которые он так или иначе выделил для себя.

В основе технологии РКМЧП - модель, состоящая из трех фаз:

- вызов,
- смысловая стадия,
- рефлексия

Вызов предполагает обращение учащегося к собственным знаниям, опыту и умениям. Он формулирует для себя вопросы, на которые впоследствии желает получить ответ, ставит цели, независимые от целей его группы.

Смысловая стадия предполагает реализацию учащимися целей, заявленных на стадии вызова за счет материала, воспринимаемого с интересом.

На фазе рефлексии учащиеся анализируют выполнение поставленных задач и достижение заявленных целей.

Проектная деятельность - технология личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.