

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
автономной некоммерческой
организации «Центр современных
образовательных технологий»



С.В.Буланов
«21» августа 2020 г.

Программа
Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся
в области русского языка «Русская речь»

Цели Конкурса:

- развитие проектной исследовательской деятельности учащихся в области русского языка, развитие представлений о языке как о развивающейся системе, развитие критического мышления учащихся;
- поддержка и развитие познавательного интереса одаренных школьников в области изучения русского языка, методологии научного исследования, осознания языковой идентичности;
- формирование устойчивого сетевого сообщества учащихся, увлечённых исследованиями в области русского языка.

Конкурс направлен на решение следующих задач:

- организация и проведение открытых лекций для школьников о современных исследованиях русского языка.
- создание исследовательских команд, определение направлений и аппарата исследований.
- проведение исследований русского языка.
- презентация результатов исследований русского языка, определение лучших исследований.
- проведение итоговой конференции с участием авторов лучших исследований.

Планируемые результаты Конкурса:

- подготовлены и проведены исследования в области русского языка;
- результаты исследований представлены в сетевом сообществе проекта;
- авторы лучших исследований приняли участие в итоговой конференции;
- лучшие работы конкурса опубликованы

План-график мероприятий

№	Наименование мероприятия	Краткая аннотация мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Приём заявок на участие в конкурсе от школьных команд	<p>Приём заявок осуществляется онлайн, на сайте конкурса по адресу: https://centersot.ru/.</p> <p>В состав школьной команды могут войти школьники, их родители, учителя русского языка и литературы, классные руководители, руководители научных объединений учащихся, педагоги-организаторы исследовательской деятельности школьников, представляющие одну образовательную организацию, а также научные консультанты из числа научных работников, преподавателей организаций высшего образования.</p>	01.09.2020- 30.09.2020	https://centersot.ru
2.	Формирование сетевого сообщества участников проекта	<p>Предполагается сформировать несколько сетевых сообществ, обладающих различным функционалом, необходимым для эффективной сетевой коммуникации.</p> <p>Записи вебинаров, видеолекций планируется размещать на видеохостинге www.youtube.com.</p> <p>Сетевое взаимодействие исследовательских команд с научными консультантами предполагается осуществлять в закрытых группах социальной сети https://vk.com/. Обсуждение общих вопросов с участниками, организаторами и экспертами https://vk.com/.</p> <p>Презентация результатов исследовательской работы, определение лучших работ - сервисы google.com, https://www.instagram.com/, сообщество экспертов и школьных учителей - https://www.facebook.com/.</p> <p>Единое окно доступа ко всем сетевым активностям: https://centersot.ru/</p>	01.10.2020	https://centersot.ru
3.	Лекция "Организация исследовательского проекта (основы проектной деятельности)"	<p>Лектор - Буланов С.В., к. пед.н., генеральный директор автономной некоммерческой организации "Центр современных образовательных технологий"</p> <p>Тема лекции: "Проект как форма организации исследовательской деятельности. Стадии работы над проектом. Коммуникация участников проекта "</p>	05.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

4.	Обзорная лекция "Направления лингвистических исследований"	Лектор - Буланов С.В., к. пед.н., генеральный директор автономной некоммерческой организации "Центр современных образовательных технологий" Тема лекции: "Представление основных направлений лингвистических исследований в рамках проекта "Русская речь" и их научных кураторов"	05.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
5.	Лекция "Изменения в русской речи под влиянием интернета"	Лектор – Ефремов В.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Тема лекции: "Интернет и интернет-коммуникация, безусловно, оказывают серьезное влияние на современный язык. В ходе лекции будут затронуты следующие микротемы: ситуация новой вторичной устности, экстралингвистические факторы интернет-коммуникации, текстинг как гибридная (устно-письменная) форма существования языка, лексика русского языка и интернет-жаргон(ы), пунктуация текстинга и др. Отдельного разговора заслуживают интернет-мемы и язык эмодзи"	06.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
6.	Лекция "Языковое разнообразие России"	Лектор – Сомин А.А., научный сотрудник факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) Тема лекции: "В России люди говорят на более чем ста языках – и это, не считая языков мигрантов. На лекции мы поговорим о том, что это за языки, кто и где на них говорит, как они устроены, а также с чем они столкнулись в прошлом и какая судьба их ждёт в будущем"	06.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
7.	Лекция "Методология научного исследования"	Лектор - Буланов С.В., к. пед.н., генеральный директор автономной некоммерческой организации "Центр современных образовательных технологий" Тема лекции: "Особенности научной деятельности, нормы научной этики, методы научного исследования: теоретические методы, эмпирические методы; организация исследования, аппарат исследования. Язык как объект научного исследования. Аппарат лингвистического исследования. Методы сравнительного языкознания. Сравнительно-исторический метод. Приёмы сравнительно-исторического метода. Методы структурной лингвистики. Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования. Методы социолингвистики"	07.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
8.	Лекция "Корпусные исследования русского языка и его диалектов"	Лектор - Пиперски А.Ч., к. ф. н., ведущий научный сотрудник Учебно-научной лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет"	07.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

		Тема лекции: "Одним из важнейших инструментов современной лингвистики являются языковые корпуса — большие оцифрованные собрания текстов, с помощью которых можно исследовать разные особенности языкового употребления. Современный русский язык представлен множеством легко доступных корпусов, которые позволяют узнать много интересных вещей о том, как реально функционирует язык, как он меняется и чем отличается от предписаний, которые мы находим в словарях и грамматиках"		
9.	Лекция "Использование НКРЯ в лингвистических исследованиях"	<p>Лектор - Пиперски А.Ч., к. ф. н., ведущий научный сотрудник Учебно-научной лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</p> <p>Тема лекции: "Национальный корпус русского языка (НКРЯ, www.ruscorpora.ru) — самый известный и удобный для использования среди существующих корпусных ресурсов для русского языка. Этот корпус содержит в своём составе как основные произведения русской литературы, так и современные тексты. Тексты, входящие в состав НКРЯ, относятся к различным диалектным, хронологическим, жанровым и т. п. разновидностям русского языка, что позволяет изучать русский язык во всём его разнообразии. На лекции мы рассмотрим несколько примеров исследований, которые можно выполнять на материале НКРЯ: в частности, изучим род слова <i>кофе</i> и распределение вариантов ударения у глаголов типа <i>звонит</i> и <i>звонит</i>"</p>	08.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
10.	Лекция "Опасные связи, или рассказ о том, как скрещиваются языки"	<p>Лектор – Сомин А.А., научный сотрудник факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)</p> <p>Тема лекции: "В обычной жизни языки постепенно развиваются сами по себе, лишь незначительно влияя на своих соседей. Но всё меняется, когда языки попадают в нестандартные ситуации: военные завоевания, торговые контакты без языка-посредника, культурное и экономическое доминирование, миграции – из-за подобной человеческой деятельности некоторые языки сильнее всего влияют на другие, изменяя их и заодно себя. На лекции мы обсудим, как это происходит и что в итоге случается с языками, вступившими в опасные связи"</p>	08.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
11.	Лекция "Живо ли русское словообразование? Как возникают слова"	<p>Лектор – Фуфаева И.В., к. ф. н., научный сотрудник лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</p> <p>Тема лекции: "Как возникают слова. В лекции на современном материале рассказывается о русском словообразовании. Оказывается, ряд неологизмов,</p>	09.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

		в том числе жаргонных, ассоциирующихся с языком интернета, представляет собой образования по старым словообразовательным моделям, живущим в русском языке столетия и даже тысячелетия и прекрасно их иллюстрирующих. Некоторые модели даже "реинкарнируются" после периода "сна". Несмотря на то, что в представлении многих этимология и неология (изучение неологизмов) - противоположные разделы языкознания, при изучении рождения на свет неологизмов тоже можно сделать немало открытий"		
12.	Лекция "Русские диалекты"	Лектор – Исаев И.И., к.ф.н., директор ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ) Тема лекции: "Русский язык за пределами крупных городов. Что такое диалекты? Как устроены говоры? Как выглядит лингвистический ландшафт России? Как относиться к диалектам? Стоит ли их стыдиться?"	09.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
13.	Лекция "Феминитивы в русском языке"	Лектор – Фуфаева И.В., к. ф. н., научный сотрудник лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» Тема лекции: "В лекции рассказывается о том, какими путями возникали и возникают в русском языке названия людей по профессии, занятию, местожительству и другим характеристикам в старину и в наши дни. Освещаются вопросы словообразования, в том числе актуальная, можно сказать, модная, тема образования названий женщин - феминитивов. Как образуются феминитивы по традиционным словообразовательным моделям от разных основ - исконным, заимствованным и пр. Феминитивы в разных стилях русского языка. Феминитивы и культура речи"	12.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
14.	Лекция "Ulitsa nineteen-oh-five goda, или о городских топонимах в многоязычном мире"	Лектор – Сомин А.А., научный сотрудник факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) Тема лекции: "Современное многоязычие ставит множество интересных вопросов перед людьми, занимающимися городской навигацией. Ulitsa Pushkina или Pushkin street? The Big Theatre или The Bolshoi? Переводить ли имя в названии варшавской улицы Винни-Пуха и слово «библиотека» в названии станции метро «Библиотека им. Ленина»? А если мы в Татарстане или Беларуси, с русского или с белорусского/татарского нужно транслитерировать топонимы на указателях? В лекции мы обсудим эти и множество других вопросов, проиллюстрировав пути их решения фотопримерами из самых разных городов и стран"	12.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

15.	Лекция "Диминутивы в русском языке"	<p>Лектор – Фуфаева И.В., к. ф. н., научный сотрудник лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</p> <p>Тема лекции: "Диминутивы, или уменьшительные образования, чрезвычайно характерны для русского языка - особенно такие, которые выражают не размер, а оттенки отношения. В лекции рассказывается о необычных подробностях из жизни этих слов - в частности, об этикетно-уничижительных диминутивах допетровской Руси; о ласкательных и "сожалительных" диминутивах народно-поэтической речи; о современных иронических диминутивах; наконец, о "замаскированных" диминутивах, которые стали обычными словами, такими, как ласточка или зрачок, в том числе - научными терминами, например, тычинка или клетка"</p>	13.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
16.	Лекция "Просторечие в современном русском языке"	<p>Лектор – Ефремов В.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</p> <p>Тема лекции: "Давление просторечия на русский язык - одна из серьезнейших культурно-речевых проблем сегодня. В лекции будут освещены следующие вопросы: история просторечия, его лингвистическая и экстралингвистическая природа, проявление просторечия на всех уровнях языка (особенно - на лексическом) и в коммуникации, связь просторечия с литературным языком и субстандартом. Одновременно будут охарактеризованы и ситуации уместности, и ценность просторечия для языка в целом"</p>	13.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
17.	Лекция "Откуда берутся слова. Этимология и словообразование"	<p>Лектор – Фуфаева И.В., к. ф. н., научный сотрудник лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</p> <p>Тема лекции: "В лекции освещается один из самых волнующих любителей языка вопросов: происхождение слов, внутренняя форма которых для носителей языка стала неочевидной и потому загадочной (на материале русского языка). Рассказывается о лексикографических ресурсах для получения информации об истории того или иного слова. Рассматриваются на примерах причины, по которым связь слова с "родителем" (производящим словом) и "родственниками" (однокоренными словами) перестаёт быть очевидной. Предлагаются и решаются задачи на историческое словообразование, не требующие специальных знаний по истории русского языка"</p>	14.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

18.	Лекция "Русские фразеологизмы"	<p>Лектор – Ефремов В.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</p> <p>Тема лекции: "Эмоциональность, образность и экспрессивность - важные качества хорошей речи. Один из инструментов их создания - фразеологизмы (идиомы, паремии, прецедентные феномены). Тематически лекция состоит из нескольких блоков: лингвистическая специфика и функции фразеологизмов, классификации фразеологизмов, лингвокультурологическая составляющая фразеологизмов русского языка. Отдельное внимание уделено ошибкам, связанным с употреблением фразеологизмов"</p>	14.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
19.	Лекция "Официально-деловой стиль в русском языке: как из текста сделать документ"	<p>Лектор – Селезнёва Л.В., д. ф. н., доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет"</p> <p>Тема лекции: "В лекции рассматриваются признаки делового стиля в русском языке, область применения делового стиля"</p>	15.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
20.	Лекция "Сленг"	<p>Лектор – Ефремов В.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</p> <p>Тема лекции: "Современный русский язык переживает так называемую четвертую волну вульгаризации. Влияние субстандартной лексики на язык колоссально. Лекция состоит из общетеоретического блока (проблема разграничения арго, жаргона, сленга и иных форм субстандарта) и блока о сленге как таковом. Во второй части затрагиваются следующие вопросы: лингвистическая и экстралингвистическая природа сленга, связь сленга с другими субстандартными стратами, специфика лексикографирования субстандарта и словари сленга, его культурно-речевая оценка.</p>	15.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
21.	Лекция "Как выяснить происхождение регионального слова? Какие словари помогут? Что такое этимология?"	<p>Лектор – Фуфаева И.В., к. ф. н., научный сотрудник лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет"</p> <p>Тема лекции: "В лекции освещается тема региональной лексики и её происхождения. Изучение местных слов является одним из самых увлекательных занятий для любителей лингвистики, формирует любовь к малой родине. Но при этом сами слова порой остаются загадочными и не связанными с общим словарным фондом. В лекции будет рассказано о ресурсах, использование которых может помочь раскрыть тайну происхождения хотя бы каких-то региональных слов и найти их общеизвестных "родственников".</p>	16.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

22.	Лекция "Русское нерусское"	<p>Лектор – Ефремов В.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</p> <p>Тема лекции: "Современный русский язык в очередной раз переживает волну бурных заимствований. Лекция состоит из двух блоков: теоретический (природа иноязычных заимствований, этапы адаптации чужого слова, способы заимствований) и практически ориентированный (маркеры заимствований, причины "американизации" русского языка, мотивированные и немотивированные заимствования) "</p>	16.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
23.	Лекция "Современное русское словообразование: новое и реинкарнация старого"	<p>Лектор – Фуфаева И.В., к. ф. н., научный сотрудник лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет"</p> <p>Тема лекции: "В лекции рассказывается о том, какие новые слова образовались в современном русском языке и каким образом. Рассматриваются конкретные словообразовательные модели и суффиксы, ожившие после периода непродуктивности (-ота, -арь и т.д.). С другой стороны, в современном русском языке возникают и новые словообразовательные явления, в тч связанные с языком интернета"</p>	19.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
24.	Лекция "Политкорректность глазами лингвиста. Причём тут медведь?"	<p>Лектор – Фуфаева И.В., к. ф. н., научный сотрудник лаборатории социолингвистики ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет"</p> <p>Тема лекции: "В лекции рассказывается о том, к каким универсальным и хорошо изученным языковым явлениям относятся новые концепции из арсенала политкорректности: эвфемия, в т.ч. эвфемизмы, заменяющие прямые обозначения из-за языковых табу (русское "медведь" - пример такого эвфемизма); энантеосемия (употребление слова в обратном значении) и пр. "</p>	19.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
25.	Лекция "Вариативность в языке и разновидности вариантов"	<p>Лектор – Шаронов И.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка института ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</p> <p>Тема лекции: "Любой живой язык со временем изменяется, или, говоря научным языком, эволюционирует. Причин для изменений немало, но ученые установили основные присущие языку законы, приводящие к изменениям: закон экономии и закон аналогии. Грамматические изменения происходят плавно, почти незаметно, через появление вариантов у существующих слов и их конкурентную борьбу. В лекции будут рассмотрены разновидности языковых вариантов, их борьбу за «место под солнцем», а также возможности их сосуществования в языке"</p>	20.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

26.	Лекция "Языковая вариативность и литературная норма"	<p>Лектор – Шаронов И.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка института ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</p> <p>Тема лекции: "Норма старается заморозить изменения в языке. Ее неписанный принцип – традиция истинна или просто хороша, и потому не нарушаема. Не будь нормы, кто бы мог сейчас читать Пушкина без перевода на современный русский? Норма отражается в словарях и грамматике, ей учат в школе и университете. В результате деятельности нормы эволюционный бег замедляется, но остановить его до конца норма, безусловно, не в силах. В лекции будут рассмотрены истории героических отступлений нормативных правил под давлением живого языка, а также особые случаи, где норма «на страже» и где норма "спит"</p>	20.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
27.	Лекция "Муравей к югу от твоей ноги: это – шутка? Часть 1"	<p>Лектор –Брагина Н.Г., д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина"</p> <p>Тема лекции: "Мы поговорим о языках вообще и о таких, которые принято называть экзотическими: они могут очень отличаться от европейских языков, например, от английского, немецкого, французского, испанского, русского. Вы узнаете о том, что знакомство с экзотическими языками заставило задуматься лингвистов, философов об отношении языка и мышления. Был поставлен вопрос: влияет ли язык на мышление? Этот вопрос стал яблоком раздора в XX веке, поделив лингвистов, на два лагеря: тех, кто отвечает на этот вопрос положительно и тех, кто на него отвечает отрицательно. Интересно, что и в XXI веке этот спор продолжается, потому что сохраняется ожидание, что, поняв лучше устройство человеческого мозга, мы сумеем ответить на многие важные вопросы, в том числе и на этот: влияет ли язык на мышление. А пока можно строить только предположения. Загадка остается неразгаданной"</p>	21.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
28.	Лекция "Муравей к югу от твоей ноги: это – шутка? Часть 2"	<p>Лектор –Брагина Н.Г., д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина»</p> <p>Тема лекции: "Мы попробуем разобраться в современном и популярном лингвистическом понятии языковая картина мира. Мы поговорим об истории его возникновения и об ученых, непосредственно повлиявших на его формирование: о великом немецком филологе и философе Вильгельме фон Гумбольдте и о немецком лингвисте Лео Вайсгерберере. Мы посмотрим, каким образом фразы: «муравей справа от твоей ноги» и «муравей к югу от твоей ноги», - связаны с понятием языковая картина мира, а также зададимся вопросом: в чем разница между языковой, наивной и научной картинами</p>	21.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

		мира. Ну, и, конечно, примеры, примеры, примеры... «Приведите мне контр-пример, и я перепишу теорию», - говорил один очень известный лингвист"		
29.	Лекция "Теоретические методы научного исследования"	Лектор – Сухорукова Е.В., к. пед.н., зав. кафедрой физики и информационных технологий Балашовского института (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» Тема лекции: "В лекции рассматриваются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование и др. теоретические методы"	22.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
30.	Лекция "Эмпирические методы научного исследования"	Лектор – Сухорукова Е.В., к. пед.н., зав. кафедрой физики и информационных технологий Балашовского института (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» Тема лекции: "В лекции рассматриваются метод изучения литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос (устный и письмен- ный), эксперт- ные оценки, тестирование"	22.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
31.	Лекция "Аппарат исследования"	Лектор – Сухорукова Е.В., к. пед.н., зав. кафедрой физики и информационных технологий Балашовского института (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» Тема лекции: "Выявление противоречия. Формулирование проблемы. Определение темы исследования. Построение гипотезы. Построение программы исследования"	23.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
32.	Лекция "Россия online": лингвострановедческие квесты"	Лектор - Буланов С.В., к. пед.н., генеральный директор автономной некоммерческой организации "Центр современных образовательных технологий" Тема лекции: "Участники актуализируют знания о природе, культурном и этнолингвистическом многообразии России"	23.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
33.	Лекция "Региональные особенности русской речи."	Лектор - Буланов С.В., к.пед.н., генеральный директор автономной некоммерческой организации "Центр современных образовательных технологий" Тема лекции: "Результаты масштабного исследования школьниками регионолектов, проведённого в 2019 году"	26.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

34.	<p>Лекция "Как один человек придумал словарь навыворот: медленное чтение с Национальным корпусом русского языка"</p>	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p> <p>Тема лекции: "В этой лекции встретятся два уникальных культурных феномена: замечательная книга Льва Успенского «Слово о словах» (Лениздат, 1962) и Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/. Книжка Успенского оказала огромное влияние на воспитание нескольких поколений наших соотечественников, которые научились задавать себе вопросы о том, как живёт и развивается русский язык, осознали свою ответственность за его развитие. Поэтому Успенского будем читать медленно, внимательно. Будем отвечать на вопросы автора и проверять его версии. Может ли обычный современный школьник вступить в равноправный диалог с известным лингвистом? Может, ведь у современного школьника в распоряжении (кроме интереса к русскому языку) – уникальный ресурс. Национальный корпус русского языка (НКРЯ). В этом проекте учащиеся научатся пользоваться поисковой системой Корпуса для решения исследовательских задач.</p> <p>Корпус — это электронная информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке. Корпус содержит по возможности все типы письменных и устных текстов, представленные в данном языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.). И, самое важное, — сделанная лингвистами разметка и система поиска, которые позволяют организовать поиск слова, его формы, сочетаний слов, контекста.</p> <p>Мы обратимся к истории замысла обратного словаря русского языка. Вслед за Л.Успенским разберёмся, что это за штука, для решения каких задач она может пригодиться современному школьнику. Научимся работать с поисковой системой НКРЯ и получим в свои руки уникальный инструмент, позволяющий автоматизировать работу, которую лингвисты традиционно делали вручную.</p> <p>Основная форма работы в этом проекте – приём «чтение с остановками» фрагментов книги Л.Успенского «Слово о словах» и микроисследования с использованием Национального корпуса русского языка."</p>	26.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
35.	<p>Лекция "Жизнь и приключения суффиксов слов: медленное чтение с Национальным корпусом русского языка"</p>	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p>	27.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

		<p>Тема лекции: "В этой лекции учащиеся научатся пользоваться поисковой системой Корпуса для решения исследовательских задач.</p> <p>Корпус — это электронная информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке. Корпус содержит по возможности все типы письменных и устных текстов, представленные в данном языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.). И, самое важное, — сделанная лингвистами разметка и система поиска, которые позволяют организовать поиск слова, его формы, сочетаний слов, контекста.</p> <p>В этом кейсе мы вслед за Л.Успенским убедимся, что особая жизнь, особая, своя история присуща в языке не только звукам слов, словам, но и частям слов и их грамматическим формам. Именно поэтому ими так интересуется языкознание.</p> <p>Научимся работать с поисковой системой НКРЯ и получим в свои руки уникальный инструмент, позволяющий автоматизировать работу, которую лингвисты традиционно делали вручную.</p> <p>Основная форма работы в этом проекте – приём «чтение с остановками» фрагментов книги Л.Успенского «Слово о словах» и микроисследования с использованием Национального корпуса русского языка"</p>		
36.	Лекция "Подвижная норма: медленное чтение с Национальным корпусом русского языка"	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p> <p>Тема лекции: "Мы обратимся к ключевому вопросу языковой картины мира: каким образом слова живого языка входят в состав литературного языка? Как формируется норма языка? Как изменяются языковые нормы? Эти мировоззренческие вопросы убедительно, понятно и виртуозно изложил Лев Успенский в книге «Слово о словах» (Лениздат, 1962). Книжка Успенского учит нас задавать себе вопросы о том, как живёт и развивается русский язык, читатель начинает осознавать свою ответственность за его развитие. Поэтому Успенского будем читать медленно, внимательно. Будем отвечать на вопросы автора и проверять его версии. Может ли обычный современный школьник вступить в равноправный диалог с известным лингвистом? Может, ведь у современного школьника в распоряжении (кроме интереса к русскому языку) – уникальный ресурс. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) http://www.ruscorpora.ru/. В этом проекте учащиеся научатся пользоваться поисковой системой Корпуса для решения исследовательских задач"</p>	27.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

		<p>Мы рассмотрим живой процесс формирования литературного языка, вместе с Л.Успенским убедимся, что «слова живут, живут беспокойной жизнью. То, что вчера казалось совершенно правильным и даже общепризнанным, сегодня становится полной редкостью, выпадает из общей речи. То, что совсем недавно представлялось грубым вульгаризмом, может внезапно стать совершенно законным литературным словом, проникнуть в самую правильную, самую образцовую речь».</p> <p>Научимся работать с поисковой системой НКРЯ и получим в свои руки уникальный инструмент, позволяющий автоматизировать работу, которую лингвисты традиционно делали вручную.</p> <p>Основная форма работы в этом проекте – приём «чтение с остановками» фрагментов книги Л.Успенского «Слово о словах» и микроисследования с использованием Национального корпуса русского языка.</p>		
37.	Лекция "Читательский хакатон: как читать и понимать научно-популярные и научные тексты"	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p> <p>Тема лекции: "Исследовательская работа невозможна без изучения, насколько твоя проблема разработана в науке, что по твоему вопросу говорят учёные, выработана ли согласованная позиция или это спорный вопрос науки. Увидеть свою исследовательскую работу в контексте лингвистики и найти научно обоснованное решение можно только одним способом - изучением научной литературы.</p> <p>Как же сделать научную и научно- популярную литературу инструментом своего исследования? На интерактивной лекции мы проштудируем пару текстов и взломаем испытанные временем приёмы включения в диалог с автором: приучим себя задавать вопросы к тексту и искать на них ответы, проверять аргументацию автора и соотносить эмпирический материал с собственным опытом, делать пометки на полях. И кое-что новенькое - проверим, поможет ли программа создания комиксов лучше понять текст и выйти на новые решения. Читаем и обсуждаем в zoom, загрузите заранее на смартфон бесплатную программу comical"</p>	28.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
38.	Лекция "Лингвистический хакатон: взламываем коды решения лингвистических задач"	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p> <p>Тема лекции: "Только несведущие люди считают гуманитарные науки неточными. На материале научных текстов известных учёных мы расследуем, как лингвисты аргументируют и проверяют выводы своих (и</p>	28.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

		чужих) исследований, выведем алгоритмы рассуждений. Таким образом, в ходе интерактивной лекции мы вместе взломаем алгоритм решения лингвистических задач "		
39.	Лекция "Откуда же взялось название Вязники: экспедиция за топонимами"	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p> <p>Тема лекции: "Людей издавна волновали тайны происхождения слов. Особенно – названий тех самых рек, озёр, гор. Да и сёл, и городов. То есть топонимы. Многие русские «гидронимы» – названия водных объектов – остались от предыдущего населения, говорившего на других языках – финно-угорских, балтийских, и совсем загадочны.</p> <p>Издавна же люди пытались по-своему объяснять, как эти слова произошли. Такие объяснения сейчас называются «топонимическими легендами».</p> <p>В этом кейсе предлагаем отвлечься от «топонимических легенд» и докопаться до значения слова исключительно лингвистическими методами, просто зная русский язык и применяя логику. Возьмём название небольшого города Вязники во Владимирской области.</p> <p>Чтобы это лингвистическое исследование не оказалось беспочвенным в прямом смысле этого слова, будем находить и отмечать топонимы на гугл-карте. Вот таким образом, с опорой на логику и делая отметки на географической карте, мы совершим экспедицию за топонимами"</p>	29.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
40.	Лекция "Расследуем значение слова "семья": следствие ведут..."	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p> <p>Тема лекции: "Самые непонятные слова — обычно и самые старые, исследование их происхождения помогает лучше понять не только историю языка, но историю народа. Этимологические исследования можно рассмотреть, как своеобразные лингвистические задачи. Задачи, подобные тем, что стоят перед следователем — могло такое событие случиться или нет?</p> <p>Чтобы это лингвистическое исследование было посильным и интересным для школьников, мы предлагаем превратить его в лингвистическое расследование – детективный спектакль. Погрузиться в это расследование нам помогут герои культового мультфильма «Следствие ведут колобки» (1986, «Экран», реж. А. Татарский, И. Ковалёв) и знаменитые литературные</p>	29.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

		<p>детективы Шерлок Холмс, доктор Ватсон, за которыми присматривает миссис Хадсон.</p> <p>Итак, детективный спектакль, да ещё иммерсивный. Термин «иммерсивный» означает полное погружение. В таком спектакле позиция зрителя не ограничивается простым наблюдением. Зрители начинают взаимодействовать с актерами и сюжетом. Зрители становятся полноправными участниками и двигают расследование самостоятельно"</p>		
41.	<p>Лекция "Путешествие с Гулливером за диминутивчиками: уменьшительно-ласкательные слова в русском языке"</p>	<p>Лектор - Шалыгина И.В., к.пед.н., руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"</p> <p>Тема лекции: "Диминутивы (уменьшительно-ласкательные образования) – это неотъемлемая часть русского языка. Они активно и регулярно образуются от существительных как для обозначения предметов меньшего размера, чем «стандартные», так и для передачи различных оттенков отношения.</p> <p>Если присмотреться, в нашем языковом сознании сосуществуют и соседствуют мир обычных предметов, существ и мир маленьких. А задавались ли мы вопросом, зачем мы уменьшаем? Предлагаем покопаться в своём словарном запасе, обратиться к истории языка, заглянуть в любимые книжки. Обязательно найдём ответ! Нашим помощником и вдохновителем будет Джонатан Свифт и его миры, описанные в знаменитом "Путешествии Гулливера".</p> <p>Основные формы работы в этом проекте — анализ языкового материала, создание собственных текстов с использованием деминутивов и драматизация"</p>	30.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM
42.	<p>Лекция "Активный словарь русского языка"</p>	<p>Лектор - Иомдин Б.Л., к. ф. н., доцент факультета гуманитарных наук /школа лингвистики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)</p> <p>Тема лекции: "Активный словарь русского языка разрабатывался с опорой на важнейшие достижения отечественной и европейской лексикографии и с учетом результатов современной теоретической лингвистики во всех важных для лексикографии областях. Словарь ставит своей целью сообщение такого объема сведений о каждом включенном в него слове в каждом из фиксируемых в словаре значений, которые необходимы не только для понимания этого слова в произвольном контексте, но и для его правильного использования в собственной речи говорящих"</p>	30.10.2020	Дистанционная платформа ZOOM

43.	Выбор школьными командами темы исследования. Подготовка программ исследований. Консультации экспертов проекта с целью определения школьными командами направлений и программ исследований.	Выбор тем и подготовка программ исследований организуются в сетевом сообществе команды (группе) при участии экспертов проекта.	02.11.2020	https://centersot.ru
44.	Работа школьных команд над исследовательскими проектами. Консультирование школьных команд экспертами проекта в сетевых сообществах	Этап реализации исследовательских проектов в соответствии с программой исследований. Коммуникация с экспертами проекта в сетевых сообществах команд.	31.05.2021	https://centersot.ru
45.	Презентация исследовательских проектов школьными командами. Экспертиза и рейтингование результатов исследовательской деятельности	Результаты исследовательской деятельности представляются в общем сетевом сообществе участников проекта, пабликах проекта в социальных сетях. Организуется обсуждение и рейтингование результатов исследовательской деятельности экспертами и участниками проекта.	31.08.2021	https://centersot.ru
46.	Определение лучших работ конкурса, подготовка и издание лучших работ конкурса	Лучшие исследовательские работы определяются на основе экспертного отбора, а также результатов обсуждения и рейтингования всеми участниками проекта. По итогам отбора формируется сборник лучших работ, обеспечивается издание сборника.	30.09.2021	https://centersot.ru
47.	Финал конкурса	Финал конкурса проводится в Санкт-Петербурге. В финале принимают участие 20 лучших команд по результатам отбора, эксперты проекта. Программа финала проекта предусматривает проведение конкурсных испытаний финалистов, круглых столов и мастер-классов с участием экспертов, и финалистов конкурса, экскурсии по литературным местам Санкт-Петербурга.	29.10.2021- 31.10.2021	г. Санкт-Петербург